



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 88 5000 AB Tilburg

Scholengroep Rijk van Nijmegen
Postbus 6687
6503 GD NIJMEGEN

Spoorlaan 420
Postbus 88
5000 AB Tilburg
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

T (088) 669 63 16
F (088) 669 60 50
tilburg@owinsp.nl

Onze referentie

4061750.01VN

Uw referentie

Datum 24 juni 2013
Betreft Definitief rapport kwaliteitsonderzoek VO

Bijlage(n)

- definitief rapport van
bevindingen

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport met de bevindingen van het
kwaliteitsonderzoek dat ik in het kader van het vierjaarlijks bezoek heb uitgevoerd
op Canisius College, afdeling havo op 18 april 2013.

Ik ga ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct
op de hoogte stelt van dit rapport.

Op de inhoud van het conceptrapport is geen reactie binnengekomen.

Vier werkweken na de definitieve vaststelling wordt het rapport van bevindingen
openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan
kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie
kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport
toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

i.o.

mw. drs. M.A.M. Theunissen
de inspecteur van het voortgezet onderwijs

TE BEHANDELEN DOOR	KOPIE	PARAAF
H.V. H.W.	Kop	CB
Dmajoou	Kop	CB
gheers	or	CB
DATUM ONTVANGST		25 JUNI 2013
Behandeld d.d.		25-6-2013
Archiefcode		153

RvT stukken dd. sept 2013



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

KWALITEITSONDERZOEK

Canisius College, afdeling havo

Plaats: Nijmegen
BRIN-nummer: 01VN
HBnummer: 4061646
Onderzoek uitgevoerd op: 18 april 2013
Conceptrapport verzonden op: 24 mei 2013
Rapport vastgesteld te Tilburg op: 24 juni 2013

Reproductie van het rapport zonder toestemming van de inspectie of de school/instelling vindt niet plaats anders dan in zijn volledige vorm.

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 18 april 2013 een onderzoek uitgevoerd op Canisius College afdeling havo naar de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving. Het doel van dit onderzoek is om een beeld te vormen van de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling. Daarmee geldt dit onderzoek ook als het bezoek dat de inspectie op alle scholen voor voortgezet onderwijs ten minste eens in de vier jaar aflegt.

De bevindingen uit dit onderzoek worden gebruikt om te bezien of het bestaande basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

De inspectie heeft de indicatoren uit het kernkader onderzocht. Dit is het kader dat de inspectie bij haar kwaliteitsonderzoeken minimaal beoordeelt. Om het onderzoek goed te laten aansluiten bij de specifieke kenmerken van Canisius College afdeling havo is het onderzoek aangevuld met indicatoren uit het aanvullende kader. Zo zijn indicatoren over afstemming van didactisch handelen op verschillen tussen leerlingen toegevoegd. Deze indicatoren zijn toegevoegd omdat ze gezien de heterogene klassen in de onderbouw van extra belang zijn. De school heeft vanwege haar deelname aan de selectieprocedure van Excellente scholen in 2012 indicator 3.1 (uit het aspect aanbod) toegevoegd.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd en tijdens het schoolbezoek heeft overhandigd.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal lessen de onderwijspraktijk is geobserveerd. Bovendien heeft de inspectie over de kwaliteit van de indicatoren gesprekken gevoerd met het management en het bestuur.
- Op uw school is verder een gesprek gevoerd met docenten en de zorgcoördinator.
- Onder de leerlingen van klas 2 en klas 4 is een digitale vragenlijst uitgezet waarin leerlingen bevraagd worden naar hun oordeel over het didactisch handelen.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de directie en bestuur.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader voortgezet onderwijs 2013.

In het jaarwerkplan verantwoordt de inspectie welke wettelijke aspecten zijn onderzocht. Deze documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek en wordt het vigerende toezichtarrangement weergegeven. In hoofdstuk 3 zijn de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke voorschriften weergegeven. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

2. CONCLUSIE EN TOEZICHTARRANGEMENT

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op Canisius College afdeling havo op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden weinig tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3. BEVINDINGEN

3.1 Algemeen beeld

De kwaliteit van het onderwijs op Canisius College afdeling havo is op de onderzochte onderdelen van voldoende niveau.

Op deze school worden goede resultaten behaald. De school kenmerkt zich met een zeer breed aanbod, een sterk accent op het verwerven van kennis en een veilig schoolklimaat. Het team bestaat uit vakbekwame en betrokken docenten die voldoende basiskwaliteit laten zien.

De school heeft een kwaliteitszorgsysteem dat goede mogelijkheden biedt om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en de professionaliteit van de docenten verder te bevorderen.

Het bovenstaande algemene oordeel wordt hieronder toegelicht. In paragraaf 3.2 staat het kwaliteitsprofiel in de vorm van oordelen op onderzochte indicatoren. In paragraaf 3.3 staat een toelichting bij dat profiel. Daarbij komen achtereenvolgens de volgende aspecten aan bod: de opbrengsten, het onderwijsproces, de kwaliteitszorg.

3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

De inspectie heeft daarnaast onderzocht of wordt voldaan aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1	De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
1.2	De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding havo.			•		
1.3	De leerlingen van de opleiding havo behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.			•		
1.4	Bij de opleiding havo zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.			•		
Aanbod		1	2	3	4	
3.1	De aangeboden leerinhouden in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.				•	
Schoolklimaat		1	2	3	4	

5.5	De school kent een op ondersteuning en begeleiding gerichte cultuur.				•
Didactisch handelen					
		1	2	3	4
7.1	De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.			•	
7.2	De leerlingen krijgen een begrijpelijke uitleg.			•	
7.3	De leerlingen zijn actief betrokken.			•	
8.1	De leraren gebruiken bij de vormgeving van hun onderwijs de analyse van de prestaties van de leerlingen.		•		
8.2	De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.			•	
8.3	De leraar stemt de instructie af op verschillen tussen leerlingen.		•		
8.4	De leraar stemt de verwerking af op verschillen tussen leerlingen.				•
Ondersteuning en begeleiding					
		1	2	3	4
9.1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.		•		
9.2	De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen.			•	
9.4	De school voert de ondersteuning planmatig uit.			•	
Kwaliteitszorg					
		1	2	3	4
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.			•	
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.			•	
13.1	De school evalueert systematisch het onderwijsproces.			•	
13.2	De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.			•	
13.3	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.		•		

Nalevingsindicatoren 2013					
			nee	ja	
N1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (WVO, art. 24c en 24a).			•	
N2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (art. 24c en 24 WVO).			•	
N4	Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en deze documenten bevatten de verplichte onderdelen (Eindexamenbesluit art. 31).			•	

3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Opbrengsten

De opbrengsten van Canisius College afdeling havo zijn al jaren achtereen van een goed niveau. Dit geldt zowel voor in- en doorstroom van de leerlingen als voor de uiteindelijke uitstroom. De prestaties op het vak Nederlands en de exacte vakken bleven in 2012 wat achter. Er lijkt echter geen sprake van een neerwaartse trend.

Het aanbod

In 2012 deed de school mee aan de selectieprocedure voor Excellente scholen. Het juryrapport van de jury Excellente scholen bevat onder meer een waardering over het aanbod dat de school biedt aan haar leerlingen. De inspectie heeft dit aanbod in de school geverifieerd en concludeert dat het het Canisius college zich krachtig profileert met haar brede aanbod, waar leerlingen ruim gebruik van maken.

Het onderwijsproces

Didactisch handelen

De inspectie heeft de onderwijspraktijk in zes lessen geobserveerd. Op grond hiervan – en op grond van gesprekken met docenten en directieleden – constateert de inspectie dat het onderwijs in de klassikale situatie voldoet aan de eisen die daaraan gesteld mogen worden. Het pedagogisch leiderschap van docenten is krachtig: men investeert sterk in de relatie met de leerling zonder de leerprestaties uit het oog te verliezen. De didactiek van leraren kan verder verbeteren als de docent het doel en verwachte opbrengsten van de les begrijpelijk verwoordt voor de leerlingen. De uitleg door de docenten is duidelijk en functioneel en vrijwel altijd gericht op de gehele klas. Leraren lopen actief rond tijdens de fase van zelfstandig werken. Ze helpen de leerlingen verder als ze eventueel vastlopen. Doelbewuste differentiatie in lesopzet en uitleg op basis van analyse van de individuele onderwijsgebeefte van leerlingen heeft de inspectie nauwelijks aangetroffen. Wel hebben leerlingen in deze school (zie ook de paragraaf over aanbod) een brede keus uit diverse vormen van leerstofdifferentiatie, variërend van verrijkingsmateriaal in de methoden, tot door de docent zelfgeschreven extra opdrachten en een breed vormingsaanbod. De inspectie heeft bij dit onderzoek een enquête afgenomen onder leerlingen uit de tweede en vierde klas. De resultaten hiervan komen in grote lijnen overeen met de door de school zelf afgenomen enquêtes. Punten van verbetering worden vooral door bovenbouwleerlingen aangereikt. De meest in het oog vallende verbeterpunten zijn: meer uitdagende lessen, een meer complimenteuze houding van de docent en een meer resultaatgerichte houding van de mentor. De school is al langer bezig om de onderwijs- en begeleidingsbehoeften vanuit de kenmerken van de havo-leerling nader in te vullen. Zo voeren ouders, leerling en mentor in de derde klas 'trialoog-gesprekken', waarin de inzet van de leerling centraal staat. Deze gespreksvorm zal uitgerold worden naar de overige klassen in de bovenbouw.

Ondersteuning en begeleiding

De zorg en begeleiding voldoet nog niet geheel aan de basale eisen die er aan gesteld worden. Zo neemt de school nog geen methodeonafhankelijke toetsen af in rekenen en taal. Wel neemt de school voor beide vakken diagnostische toetsen af in de brugklas en geven docenten de leerlingen met achterstand extra bijlessen rekenen en taal. Voor rekenen is de betreffende toets methode-onafhankelijk, voor taal betreft het een zelf ontwikkelde toets. De planmatige zorg is in deze school voldoende. Alle lgf-geïndiceerde leerlingen en leerlingen met een zware zorgvraag hebben een handelingsplan. Extra vakondersteuning wordt verzorgd en georganiseerd door de vakdocent en door bovenbouw leerlingen. Ook geven oud-leerlingen bijlessen tegen een geringe vergoeding. Diagnose en hulp bij sociaal-emotionele problemen staan goed op de kaart, evenals hulp bij 'het leren leren'.

De kwaliteitszorg

Canisius College afdeling havo realiseert al veel jaren achtereen goede opbrengsten. De opbrengsten worden op drie niveau's geanalyseerd: op leerlingniveau, op klassenniveau en op docentniveau. Zo nodig worden op elk niveau verbeterafspraken gemaakt. De inspectie constateert dat het extra leerstofaanbod meer structuring en analyse verdient, ook als het gaat om de taakbelasting van zowel de leerling als de leerkracht. Uit tevredenheidsmetingen blijkt, dat alle betrokkenen een hoge werkdruk beleven.

De kwaliteit van het primaire proces kan diepgaander worden geanalyseerd opdat de kennis daarover in de school beter wordt benut. De school beschikt nog niet over een schoolbreed kwaliteitsprofiel van de lessen. Nog niet alle docenten krijgen lesbezoek van hun leidinggevende. Wel ligt er een eerste aanzet van een 'vlootstouw' op basis van een lesoverstijgend docentenprofiel, waarmee de leiding in staat is aan te geven welk ontwikkelpotentieel er aanwezig is. Het scholingsaanbod zal in de toekomst daarop worden afgestemd.

